

# 臺南市港明高級中學高中學校課程評鑑計畫

108年12月5日經課程發展委員會會議通過

## 一、依據

- (一)教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- (二)教育部108年4月22日臺教授國部字第1080031188B號函頒行之「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」
- (三)教育部108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令發布之「高級中等學校課程評鑑實施要點」

## 二、目的

- (一)確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二)回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三)協助評估課程實施及相關推動措施之成效，提升學生學習成效之參考。

## 三、人員任務及分工

### (一)課程發展委員會

- 1.負責課程自我評鑑相關規劃與實施。
- 2.得邀請具教育課程評鑑專業之學校、機構、法人、團體或自然人協助實施課程評鑑。
- 3.審議課程評鑑計畫、課程自我評鑑實施之具體內容。
- 4.審議課程自我評鑑實施後各項建議與改進方案，以及課程自我評鑑報告。
- 5.依課程自我評鑑過程及結果，修正學校課程計畫、提送校內外相關單位改善學校課程實施條件及整體教學環境。

### (二)課程自我評鑑小組

- 1.教務主任、教學組長為當然成員，其餘成員由校長就課程發展委員會成員中，聘請1至3人組成課程自我評鑑小組。小組成員以具課程發展、評鑑知能者為原則。
- 2.課程自我評鑑小組依據教育主管機關所定學校課程評鑑之實施方式、內容及期程，擬定學校課程評鑑計畫。
- 3.協助依學校本位需求，擬定課程自我評鑑實施之規準(包含向度、指標和檢視重點)、歷程、檢核工具與證據。
- 4.負責彙整各學科/領域教師、專業學習社群實施自我檢核後之質性分析與量化結果，並完成課程自我評鑑報告。

### (三)各學科/領域教學研究會召集人、專業學習社群召集人

- 1.協助統整各科/領域或專業學習社群教師負責之學生學習歷程、學習成效，以及多元表現的質性分析與量化成果。提供相關處室作為評鑑之參考依據。
- 2.組織學科/領域教師進行自我檢核與分析，就教學準備與支援、教學模式

與策略，進行檢視與討論後續建議修正方案。

#### (四)全校教師

1. 能參與公開觀課授課、參與社群專業對話回饋。
2. 於教學實施過程中，針對學生學習歷程之觀察分析及學生回饋(學生回饋可依實際情況調整為更具體內容，例如:學生問卷、學習評量結果)，進行教學準備、教學實施、教學省思及教學調整之歷程資料彙整與保存。

#### 四、實施內容

- (一)課程規劃學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二)教學實施有關教學準備與支援、教學模式與策略。
- (三)學生學習有關學生學習過程、成效及多元表現之質性分析與量化成果。

#### 五、實施方式

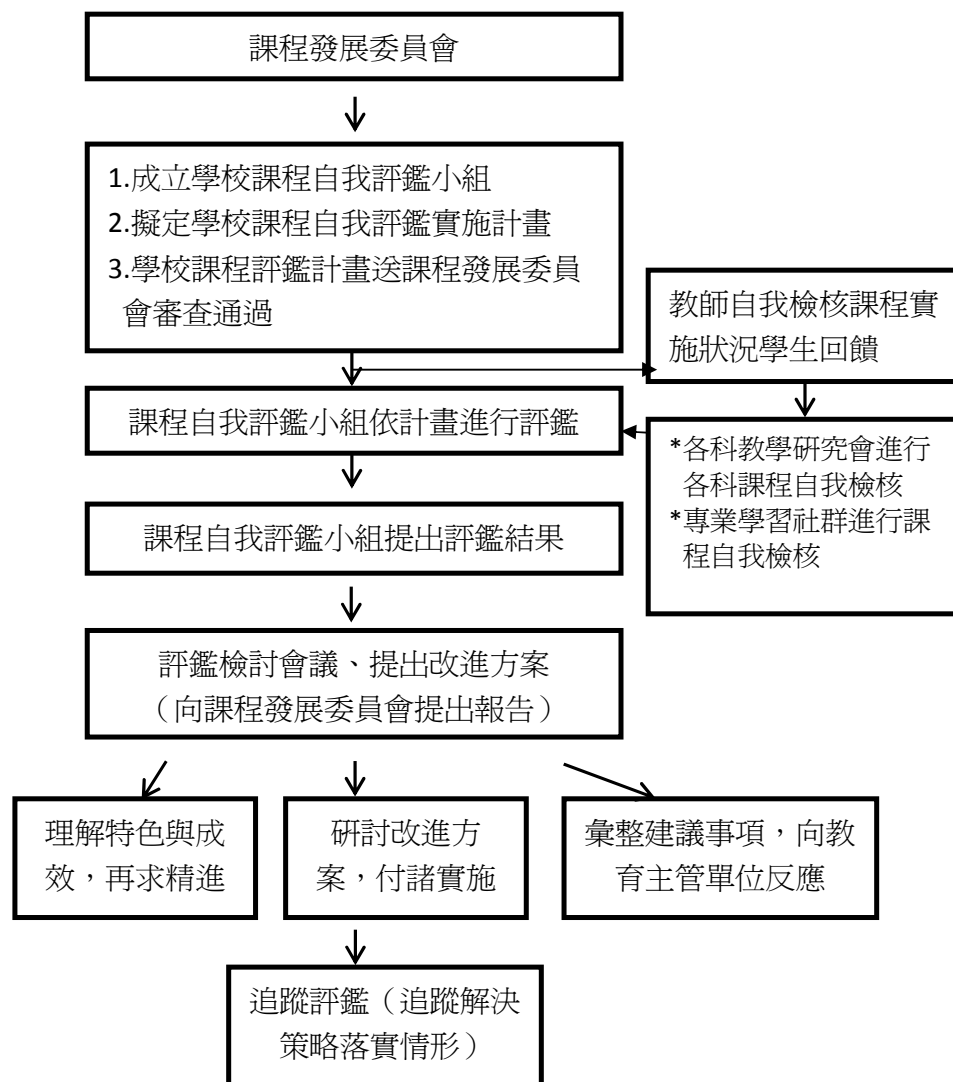
##### (一)課程發展委員會實施自我評鑑：(見表 A)

1. 進行課程自我評鑑計畫之擬定、實施與管考。
2. 協同各教學研究會進行課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
3. 依需求邀請據教育課程評鑑專業之人員與機構，協助規劃及實施課程自我評鑑。
4. 依據各教學單位實施自我檢核之結果，進行課程自我評鑑(運用檢視課程自我評鑑小組彙整之自我檢核後之質性分析與量化結果、檢視主管機關所提供之課程教學成效相關資訊、訪談各科教學研究會召集人等)。
5. 統整課程自我評鑑歷程與結果後，擬具各項建議與改進方案，提送校內相關單位協助改善。
6. 依據課程自我評鑑歷程與結果，通過課程自我評鑑報告。
7. 依據課程自我評鑑報告，修正學校課程計畫。

##### (二)教學單位實施自我檢核(見表 B)

1. 各學科/領域教學研究會召集人參與課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程的發展及訂定。
2. 依據課程自我評鑑實施內容之檢核工具、規準與歷程進行自我檢核：
  - (1) 依各科/領域或專業學習社群教學研究會為單位，依據各處室提供之相關資料，協助進行課程自我評鑑實施內容之學生學習與課程規劃項目的資料分析與自我檢核。
  - (2) 依教師個人為單位，協助進行課程自我評鑑實施內容之教學實施項目的資料蒐集與自我檢核。

## 六、評鑑流程



## 七、評鑑結果之運用

- (一) 持續完善學校課程計畫。
- (二) 各領域(科)定期開會評估檢討教材、教學活動和評量方式。
- (三) 增進教師對課程品質之重視，教師進行自我評鑑，蒐集意見調整教材教法與評量，回饋教師專業成長之規劃。
- (四) 安排增廣、補救教學或學生學習輔導。
- (五) 研究發展學校特色課程。

八、本計畫經學校課程發展委員會會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

**表 A 學校課程評鑑檢核表-課發會委員填**

評鑑人員：

評鑑日期：

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
一. 課程發展委員會之運作	1. 課程發展委員聘任及參與，依規定辦理						
	2. 符應學校願景訂定學校本位課程發展方向						
	3. 課程發展委員有明確分工與職掌						
	4. 積極推動教師參與專業成長進修活動						
	5. 建立評鑑與回饋修正機制						
二. 課程發展小組運作	1. 建立支援與諮詢管道						
	2. 成員間積極參與並充分討論						
	3. 掌握課程方案設計的時程與進度						
三. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標						
	2. 結合社區資源發展學校本位課程						
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好						
	4. 重大議題融入課程						
	5. 課程與學生經驗結合						
	6. 學校重要行事融入教學活動						

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%-84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%-69%」、2 係指「符合程度達 40%-54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

項目	檢核指標	完成情形					質性描述(具體成果、學校特色、 遭遇困難及待改進事項)
		5	4	3	2	1	
四. 課程計畫內容與範圍	1. 符合學校願景與學校教學目標						
	2. 結合社區資源發展學校本位課程						
	3. 各學科課程與學校課程銜接良好						
	4. 重大議題融入課程						
	5. 課程與學生經驗結合						
五. 教材選編	1. 因應地區特性、學生特質與需求，選擇(或自編)教材						
	2. 教材與教學設計符合學生學習知識						
	3. 學科內縱向連貫有系統						
	4. 跨學科統整情形良好						
	5. 研擬新舊課程或各版本學習銜接策略						
六. 主題統整	1. 教學活動規劃具可行性						
	2. 學校重要行事融入教學活動						

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

**表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)**

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫撰寫。

課程名稱：(年級/名稱)

評鑑日期：

課程類別：(勾選)部定必修 校訂必修 多元選修 加深加廣

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
學校願景：		核心素養：	課程目標：					
課程 規劃	1. 課程目標	1-1 課程目標對應課綱核心素養						
		1-2 課程目標對應本校發展願景						
		1-3 課程目標對應本校學生能力指標						
		1-4 課程目標兼顧認知、情意與技能						
教學 實施	2. 教師共備	2-1 成立校訂必修共備社群，定期進行共備						
		2-2 社群成員為跨領域或跨科老師						
		2-3 教師教學前進行社群說課及觀議課						
		2-4 共備社群追蹤教學結果，並作為下次修正教學設計的參考						
		2-5 課程進行後針對教學歷程與結果做反省與檢討						

完成情形說明：5 係指「該指標符合程度達 85%以上」、4 係指「大多數執行成效良好」或「符合程度達 70%~84%」、

3 係指「執行成效普通」或「符合程度達 55%~69%」、2 係指「符合程度達 40%~54%的達成程度」、1 係指「39%以下的達成程度」。

表 B 教師課程評鑑檢核表-教師填(同一年級同一科目，共填一份)

一、評鑑內容 ※每一向度至少選填一項。向度 1 課程目標、向度 6 學習評量，就核定之課程計畫騰寫。

評鑑向度		參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
			5	4	3	2	1	
教學實施	3. 教材選擇	3-1 教材能符合課程目標						
		3-2 教材選擇貼近學生的生活內容						
		3-3 教材符合學生的能力						
		3-4 教材能涵蓋重要的知識概念、原則或技能						
		3-5 教材內容具未來生活的應用性						
		3-6 教材有延伸教學的建議(差異化)						
		3-7 教材融入重大議題(若有請標示議題)						
	4. 活動設計	4-1 活動設計能配合教材內容						
		4-2 活動設計能符合學生能力						
		4-3 活動設計能引起學生學習的興趣						
		4-4 活動設計規劃具合理的教學流程及時間分配						
	5. 教學方法	5-1 能依據教材性質採用適當教學方法						
		5-2 教學方法多元						
		5-3 教學方法提供學生合作學習的機會						
		5-4 運用教學資源						

評鑑向度	參考檢核重點	量化結果					說明：敘述具體事實或提供佐證資料可就遭遇困難或待改進事項，提出策略
		5	4	3	2	1	
本學期多元評量方式有：							
6. 學習評量	6-1 評量內容對應課程目標						
	6-2 評量方式多元化						
	6-3 評量方式具體可行						
	6-4 評量任務設計貼近真實生活情境						
	6-5 評量設計難易度適合學生的學習能力						
	6-6 兼具形成性與總結性評量						
	6-7 運用評量結果						
	6-8 課堂上學生的參與度						

## 二、評鑑結果分析表

評鑑向度	量化結果(平均)	頗具成效及學校特色，可持續保持或提供參考之事項	改進意見及因應可行之策略
1. 課程目標			
2. 教師共備			
3. 教材選擇			
4. 活動設計			
5. 教學方法			
6. 學習評量			

簽名： \_\_\_\_\_